

105120 Москва,
ул. Нижняя Сыромятническая 10,
Центр дизайна ArtPlay на Яузе, стр.3,
офис 30Б
+7(495) 646 88 96
www.impact.ngo.ru



GRAND PRIX
Advertising Standard

**Анализ проведенных фокус-групп с
подростками-участниками программы
«Конструктор жизненных навыков»**

Авторы: Захарова Е.К., Гладких Н.Ю.

Москва 2024



I. Описание программы «Конструктор жизненных навыков»

С октября 2023 года реализуется проект «Наставничество для детей из неблагополучных семей г. Тихвин». Проект направлен на улучшение жизненных перспектив подростков 14-17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в г. Тихвин Ленинградской области, через развитие новых методов наставничества с участием молодых педагогов, психологов и социальных работников.

В ходе проекта тренеры Фонда «ФОКУС-МЕДИА» обучили специалистов - педагогов, психологов и социальных работников, работающих в Центре "Светлячок" и школе-интернате г. Тихвин проведению программы «Конструктор жизненных навыков». Обученные наставники проводили программу с группами из 12-15 подростков, а также работали с участниками и в индивидуальном порядке.

Первичная целевая группа (благополучатели) - подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте 14-17 лет, состоящие на учёте в тех или иных организациях профилактики девиантного, асоциального и противозаконного поведения (в том числе дети с зависимостями) в г. Тихвин Ленинградской области.

Программа «Конструктор жизненных навыков» состоит из следующих блоков:

Блок «Все различны. Все равны.»

Данный блок ставит своей целью помочь молодым людям понять суть такого явления как буллинг, осознать свою зону ответственности и влияния на нивелирование данного явления в сообществе. Встречи создают условия для осознания различий и равенства каждого из нас.

Блок «Я. Знакомство с собой.»

Этот блок ставит своей целью познакомиться с собой, найти ответы на вопросы: каковы мои сильные стороны? Как меня видят другие люди? Как я хочу, чтобы меня видели? Кто меня окружает, и каковы у нас отношения? Как изменить эти отношения? Что мешает мне двигаться вперед? Как поверить в себя и стать уверенней?

Блок «Насилие. Сохраняя себя.»

Данный блок ставит своей целью помочь молодым людям осознать, где заканчивается забота и начинается абьюз. В рамках блока будут созданы условия для диагностики своих отношений, получения опыта противостояния давлению со стороны, знакомства с технологиями выхода из конфликтов.

Блок «Взросление. Риски.»

Данный блок ставит своей целью рассмотреть основные темы, связанные с сохранением здоровья репродуктивной системы, последствиями употребления



психоактивных веществ (ПАВ), стратегиями осознанного выбора и сохранения здоровья в целом.

Блок «Моя карьера.»

Встречи, собранные в данном блоке, ставят своей целью создать условия для осознания собственных склонностей и интересов, помогают спроектировать желаемое будущее, построить свою карьерную траекторию.

Занятия прошли 123 подростка.

II. Программа и методология проведенного исследования

Цель исследования – оценить влияние программы «Конструктор жизненных навыков» на участников проекта: подростками, посещающими «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения «Светлячок» и учащимися школы-интерната (ГБОУ Тихвинская школа-интернат).

Методология и методы исследования:

В качестве метода исследования был выбран метод фокус-групп, которые проводились отдельно для мальчиков и девочек, так как некоторые вопросы, обсуждаемые на группах, являлись довольно чувствительными, касались репродуктивного здоровья, отношения к себе, своей внешности, самовосприятия, поведения в различных ситуациях.

Цель фокус-групп – получить данные о возможном влиянии программы «Конструктор жизненных навыков» на знания, отношение и поведение участников.

Объект исследования: подростки, посещающие «Тихвинский комплексный центр социального обслуживания населения «Светлячок» и учащиеся школы-интерната (ГБОУ Тихвинская школа-интернат).

Особенности объекта исследования: участники фокус-групп – ребята частично с ОВЗ и задержкой психического развития, отвечали порой неохотно, трудно было разговаривать некоторых из них, при этом мальчики шли на контакт гораздо хуже девочек.

Сбор данных:

В рамках исследования были проведены четыре фокус-группы с разделением по полу: две группы прошли среди девочек и две – среди мальчиков. Сбор данных проводился в Тихвинской школе-интернате (2 ФГ) и в центре «Светлячок» (2 ФГ). Сценарий фокус-групп и краткие отчеты о проведении размещены в Приложениях №1-3.

III. Результаты исследования. Анализ данных

Анализ качественных данных, полученных в результате проведения серии фокус-групп, выстроен согласно логике и содержанию сценария (неформализованной анкеты),



которая была использована для сбора данных (см. Приложение №1). Таким образом, исследование позволило сделать ряд выводов о том, как повлияла программа «Конструктор жизненных навыков» на ее участников. Важно отметить, что качественный анализ не позволяет произвести количественную оценку параметров, изучаемых в рамках проекта, однако собранные данные предоставляют возможность глубинно изучить ответы участников, их реакцию на разные вопросы, наметить ключевые проблемы и возможности, которые отражают характер влияния программы «Конструктор жизненных навыков» на благополучателей. Выводы исследования не только позволяют описать скрытые проблемные поля, но также могут послужить обоснованной базой для проектирования дизайна количественного исследования темы.

Также необходимо отметить, что из материалов фокус-групп и по наблюдениям авторов отчетов об их проведении можно сделать вывод о том, что мальчики, принявшие участие в исследовании, в целом менее активно высказывались в ходе разговора, чем девочки. Это обстоятельство повлияло на объем и глубину тех выводов, которые были сделаны в ходе анализа.

Самовосприятие и отношение со стороны окружающих

Анализ ответов девочек-подростков

В целом ответы, данные в ходе фокус-групп среди девочек, свидетельствуют о том, что участие в программе "Конструктор жизненных навыков" положительно повлияло на их самооценку.

Некоторые участницы отметили, что занятия помогли им избавиться от негативного восприятия своей внешности и уверенно противостоять чужому мнению:

- *«Я пересмотрела свое отношение к внешнему виду.» (Диана, школа-интернат);*
- *«как-то раз сказал мальчик, что у меня некрасивая внешность, на что я ответила, что у меня есть своя голова и свое видение, больше он мне ничего не говорил.» (девочка, «Светлячок).*
- *«Я думала, что могу зависеть только от чужого мнения, что мне скажут, я то и сделаю. Теперь у меня есть свое мнение. Я пройду мимо, если мне что-то скажут неприятное, если кому-то я не нравлюсь, пусть отвернуться.» (девочка, школа-интернат).*

Данные показывают, что они стали более осознанными в своих действиях и начали анализировать свое поведение, например, в ситуации с буллингом:

- *«Я начала об этом размышлять, встречала ли я такое, или относилась ли я сама к кому-то таким образом, могла ли я кого-то обидеть, и нужно ли мне в таком*



случае извиниться. То есть я стала больше анализировать свое поведение. Некоторые вещи, которые мы обсуждали, прочно засели в голове, на всю жизнь их запомню. Получилось их прочувствовать.» (Настя, «Светлячок»).

Можно говорить и о том, что участие в программе улучшило отношения с близкими, особенно с родителями и сверстниками, благодаря тому что опрошенные девочки, по их мнению, стали более открытыми и восприимчивыми к диалогу. Например, так описывает изменения в отношениях со своей мамой одна из участниц:

- *«Наши отношения с мамой стали намного лучше и теплее. Я 4 месяца жила в «Светлячке», теперь мы с мамой начали больше времени проводить вместе, больше разговаривать, помогать друг другу, рассказываем друг другу секреты. Если что-то не так, она мне говорит, я со своей стороны тоже могу сказать, если что-то не так» (девочка, «Светлячок»).*

Ответы девочек также свидетельствуют о том, что они начали больше общаться с друзьями и научились избегать конфликтов с ними:

- *«с друзьями отношения стали лучше. Я начала больше с ними общаться, дружить, гулять» (Наташа, школа-интернат).*

В целом слова опрошенных девочек показывают, что они не только смогли преодолеть некоторые проблемы с коммуникацией и самооценкой, но также научились анализировать свое поведение и поведение окружающих их людей, стали больше рефлексировать и стремиться к осознанному восприятию действительности.

Анализ ответов мальчиков-подростков

Мальчики-подростки, принявшие участие в фокус-группах, отметили положительные изменения в своем самовосприятии и в том, как они воспринимают отношение окружающих. Об этом свидетельствуют, например, следующие высказывания:

- *«Эта программа научила справляться со своими проблемами, не принимать маленькие незначительные ситуации близко к сердцу» (Сергей, школа-интернат).*
- *«После темы буллинга изменилось отношение к себе. Зачем что-то в себе менять, я нашел свою точку зрения.» (мальчик, «Светлячок»).*

Можно говорить о том, что программа способствовала развитию более здорового самовосприятия и уверенности в себе. В результате участники стали более устойчивыми к критике и негативным высказываниям со стороны окружающих, а также научились более конструктивно реагировать на них. Они стали лучше понимать, что их собственное мнение о себе важнее мнения других.



Понимание чувств других людей и своих собственных

Анализ ответов девочек-подростков

Высказывания девочек-участниц исследования свидетельствуют о том, что они стали более осознанными и готовы к конструктивному общению. Девочки в ходе разговора подчеркивали, что начали лучше понимать свои чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей. Таким образом, можно предварительно сделать вывод о повышении эмпатии среди участниц программы.

- *«Стало проще контролировать какие-то импульсивные действия, не допускать их.» (девочка, «Светлячок»);*
- *«думать, а нужно ли свое мнение в моменте высказывать, вдруг ты кого-то обидишь этим» (девочка, «Светлячок»);*
- *«Раньше я ссорилась с сестрой старшей, мы с ней не понимали друг друга. После разговоров с учителями, «Конструктора жизни», поняла, что лучше с ней поговорить, пообщаться, рассказать все.» (Мира, школа-интернат)*

Проанализированные высказывания девочек позволяют сделать вывод о том, что занятия способствовали улучшению у них навыков эмпатии и понимания чувств других людей. Участницы начали лучше понимать не только свои чувства, но и эмоции окружающих. Это помогло им улучшить отношения как с друзьями, так и с семьей.

Анализ ответов мальчиков-подростков

Высказывания мальчиков свидетельствуют о том, что они улучшили понимание как собственных чувств, так и эмоций окружающих.

- *«Научились переключаться с негатива... Помогли упражнения с программы.» (мальчик, школа-интернат).*

В целом можно говорить о том, что программа способствовала развитию эмпатии и способности осознавать и анализировать свои эмоциональные реакции. Мальчики научились лучше понимать, как их действия могут влиять на других людей, а также как реагировать на эмоциональные состояния окружающих.



Знания по проблемам сохранения репродуктивного здоровья, ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ

Анализ ответов девочек-подростков

В ходе фокус-групп девочки продемонстрировали осведомленность по вопросам здоровья, включая знания о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Судя по их высказываниям, они четко осознают, что эти проблемы могут коснуться любого, и что важно поддерживать здоровье. Например, участницы единогласно ответили на вопрос о ВИЧ-инфекции: *«Все знают»*, что говорит о высокой осведомленности. Также они понимают риски, связанные с психоактивными веществами, хотя не все готовы к изменениям в своих привычках. Одна из участниц сказала: *«Я, в целом, и раньше это знала, но теперь это как факт засело. Но я пока не собираюсь бросать»* (Диана, школа-интернат), что подчеркивает необходимость дальнейшего воспитания в этом направлении.

Анализ ответов мальчиков-подростков

Уровень осведомленности участников о репродуктивном здоровье и ВИЧ-инфекции увеличился после участия в программе. Однако уровень знаний остаётся разным, и участники демонстрируют как понимание основных аспектов, так и пробелы в знаниях. Программа помогла более глубоко осмыслить пути передачи ВИЧ и необходимость профилактических мер.

- *«Все знают, что такое ВИЧ инфекция, СПИД. Да, у всех есть шанс.»* (мальчик, школа-интернат).
- *Я не помню. Через шприцы, если больной человек пользовался. Но это маловероятно.* (мальчик, «Светлячок»).

Планирование будущей карьеры и/или профессии

Анализ ответов девочек-подростков

Программа оказала заметное влияние на осознание девочками важности образования и планирования будущей карьеры. Они стали более осознанно подходить к выбору профессии и понимают, что успешная карьера требует усилий и обучения. Например, одна из участниц поделилась: *«Я раньше сталкивалась с проблемой, что у нас в коррекционной школе небольшой выбор профессий, на которые можно пойти...но потом я подумала, что лучше отучиться в этой школе, на 10-11 класс пойти в другую школу, получить нормальный аттестат, пойти в колледж, а потом можно в другое место пойти, и уже там решать»*



свое будущее и двигаться дальше» (Диана, школа-интернат). Это свидетельствует о том, что дети начали думать стратегически о своем будущем.

*Анализ ответов **мальчиков-подростков***

Ответы мальчиков позволяют говорить о том, что программа оказала положительное влияние на понимание участниками своих профессиональных интересов и направлений. Они стали более осознанными в отношении своих сильных и слабых сторон, а также начали лучше планировать карьерные шаги. Программа помогла им определиться с будущими карьерными ориентирами и образовательными путями.

- *«Я участвовал в конкурсах профессиональных. Программа тоже помогла определиться с выбором. Я хотел раньше пойти на маляра, но потом понял, что мне больше нравится работать с железом.» (Захар, школа-интернат).*
- *«Планирую поступать в Питер в академию машиностроения им. Котина.» (Костя, «Светлячок»).*



Общая оценка влияния программы «Конструктор жизненных навыков»

Анализ ответов девочек-подростков

На основе предоставленных материалов можно сделать выводы о том, как участницы фокус-групп оценивают влияние на них программы "Конструктор жизненных навыков".

1. Участницы фокус-групп отметили, что программа помогла им переосмыслить свое восприятие себя и свою уверенность. Они научились лучше справляться с негативными комментариями и смогли выработать собственное мнение о себе.
2. Программа оказала значительное влияние на отношения участниц с друзьями и родителями. Девочки сообщили, что стали более открытыми и готовы к обсуждению своих проблем, что положительно сказалось на их общении.
3. Участницы программы отметили, что получили полезные навыки для разрешения конфликтных ситуаций и стали более уверенно действовать в подобных ситуациях.
4. Программа способствовала повышению осведомленности о вопросах здоровья, включая ВИЧ и СПИД, а также важности сохранения здоровья. Участницы стали более осведомлены о рисках и мерах профилактики.
5. Программа помогла участницам задуматься о будущей карьере и сформулировать более ясные планы на будущее. Они стали более осознанно относиться к выбору профессии и образовательным путям.

Анализ ответов мальчиков-подростков

1. Программа способствовала значительному улучшению уверенности участников в себе и их позитивному восприятию собственной личности. Мальчики стали более уверенными в своих способностях и меньше беспокоятся о мнении окружающих, что отражается в их отношении к критике и самовосприятию.
2. Участники программы стали лучше осознавать и понимать свои эмоции, а также эмоции окружающих. Программа способствовала развитию эмпатии и улучшению навыков эмоционального интеллекта, что позволило мальчикам более эффективно справляться с эмоциональными ситуациями.
3. Программа помогла участникам улучшить знания о репродуктивном здоровье и ВИЧ-инфекции. Они стали более осведомленными о путях передачи ВИЧ и мерах профилактики, хотя уровень знаний остается разным.



4. Программа оказала значительное влияние на планирование будущей карьеры участников. Мальчики стали более осознанно подходить к выбору профессии и образовательного пути, лучше понимая свои сильные и слабые стороны.
5. Участники программы улучшили навыки разрешения конфликтов и конструктивного взаимодействия с окружающими. Программа способствовала развитию более эффективных способов управления конфликтами и лучшему пониманию конструктивных стратегий взаимодействия.

Проблемные зоны и рекомендации

На основе проанализированных материалов фокус-групп среди девочек и мальчиков можно также выделить несколько ключевых проблем и областей, на которые стоит обратить внимание в контексте влияния программы "Конструктор жизненных навыков" на благополучателей. Эти проблемы могут свидетельствовать о зонах развития программы.

1. Неопределенность в понимании и применении знаний о здоровье и ВИЧ

Некоторые участники проявляют неопределенность в своих знаниях о ВИЧ-инфекции и путях ее передачи, что может указывать на недостаточную глубину образовательного компонента программы по этим темам. Необходимо усилить образовательные элементы программы, сосредоточив внимание на обеспечении глубоких и ясных знаний о репродуктивном здоровье и ВИЧ-инфекции, а также проверить понимание участников с помощью тестов и обсуждений.

2. Отсутствие осознания личных рисков и их последствий

Некоторые участники не осознают реальных рисков, связанных с психоактивными веществами и их влиянием на жизнь, что может свидетельствовать о недостаточной проработке этой темы. Например, в ответе на вопрос о психоактивных веществах один из участников фокус-групп сказал: *«Не хотелось бы обсуждать в присутствии взрослых»* что может указывать на отсутствие полноценного обсуждения или стеснение в раскрытии своих знаний и мнений. Следует улучшить подход к обсуждению психоактивных веществ, сделав их последствия более конкретными и понятными, а также создать безопасное пространство для обсуждения таких тем, чтобы участники могли открыто делиться своими мыслями и вопросами.

3. Неполное восприятие и применение навыков по разрешению конфликтов

Некоторые участники не применяют полученные навыки по разрешению конфликтов, что может свидетельствовать о недостаточной интеграции этих навыков в повседневную жизнь. Такая проблема наблюдается как среди мальчиков, так и девочек. Например: *«Не,*



пока не получается избегать конфликтов». Это указывает на трудности в применении полученных знаний на практике. Необходимо больше сосредоточиться на практических упражнениях и ситуациях, которые помогут участникам научиться эффективно применять навыки разрешения конфликтов в реальной жизни.

Эти выводы подчеркивают важные аспекты, на которые следует обратить внимание для улучшения программы "Конструктор жизненных навыков", чтобы она могла более эффективно удовлетворять потребности и ожидания благополучателей.



Сценарий фокус-группы

Вопросы о самовосприятии, отношении со стороны окружающих.

1. Изменилось ли ваше отношение к себе после участия в программе? (Если да, то почему?) - приведите пример, бывало ли такое, что раньше вы не задумывались над тем, какой вы человек (хороший/плохой), а после программы стали более осознанно относиться к своему поведению, своим поступкам? (развить эту тему, если отвечают неохотно)
2. Изменилось ли ваше отношение к своей внешности, оцените в целом степень удовлетворенности собой. Если что-то изменилось, то как вы думаете, почему? Повлияли ли занятия/участие в программе на это?
3. Изменилось ли что-то в ваших отношениях с друзьями, с родителями (взрослыми), как вы думаете, почему? Получилось ли у вас избежать/разрешать конфликтные ситуации? Помогло ли в этом участие в программе? Приведите пример. Как часто вы раздражаетесь на знакомых/родителей/учителей? Почему это происходит? Стали ли вы спокойнее относиться к раздражающим вас факторам?
4. Приходилось ли вам за последнее время справляться с неожиданными ситуациями? Постоять за себя (или друга), в случае допущенной несправедливости? Как вам это удалось? Помогли ли в этом навыки, приобретенные на программе?

Программа, в том числе, призвана улучшить ваши знания по проблемам сохранения репродуктивного здоровья, ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ.

1. Знаете ли вы что такое ВИЧ-инфекция? СПИД? Кто, по вашему мнению, может заразиться ВИЧ-инфекцией? У кого эти шансы выше? Каким образом можно заразиться?
2. Считаете ли вы или кто-то из ваших знакомых, может столкнуться с этими заболеваниями? С незапланированной беременностью?
3. Можете ли вы открыто говорить на эти темы со взрослыми, со сверстниками? С кем вам легче обсуждать эти вопросы? Почему?
4. Как вы считаете, существует ли дискриминация людей с ВИЧ? Насколько такое отношение оправдано, на ваш взгляд?
5. Получили ли вы новую информацию о рисках употребления ПАВ (табака, наркотиков, вэйпа), как вы теперь относитесь к этому? Как оцениваете свои риски?



6. Как вы вообще заботитесь о своем здоровье – спорт, здоровое питание, не курите, не пьете, (*предохраняетесь – об этом спрашивать по ситуации*)? Это как-то изменилось за время участия в проекте?
7. Какая информация для вас была новой, а что вы и так знали до этого? Что было неожиданным? Насколько полезной для вас оказалась такая информация?

4) Понимание чувств других людей и своих собственных

1. Изменилось ли что-то в вашей жизни после участия в программе?
2. Как вы считаете, улучшилось ли ваше понимание собственных чувств после участия в сессиях программы? Какие упражнения программы помогли в этом?
3. Программа как-то повлияла на вашу уверенность в себе? На понимание чувств других людей? Как именно? Почему вы так считаете?
4. Улучшилась ли ваша способность контролировать свои спонтанные порывы? Возможность сотрудничать с другими? Отстаивать свое мнение? Приведите пример.

5) Эффект влияния программы на планирование будущей карьеры и/или профессии

1. Помогло ли вам участие в программе осознать свои сильные и слабые стороны? Как, каким образом?
2. Есть ли у вас долгосрочный план по построению своей карьеры? Куда пойдете учиться? Считаете ли вы, что ваша карьера в основном зависит от вас, вашего выбора?
3. Помогло ли участие в программе определиться/утвердиться с выбором будущей профессии? Места учебы? Чем конкретно помогло? Приведите пример.

6) Методология и содержание программы

1. Расскажите, пожалуйста, насколько интерактивной была программа - было ли много интересных упражнений, самостоятельных заданий?
2. Требовалось ли быть сосредоточенными, внимательными? Насколько это тяжело/легко давалось? Почему?
3. Участие в каких этапах и каких содержательных сессиях программы вам понравилось? Почему?
4. Приходилось ли вам делать усилие, чтобы принимать активное участие в программе? Какова была атмосфера на занятиях/сессиях программы? Дружественная, открытая или не очень?
5. Принимали ли вы участие в *мероприятиях (это по социальному проектированию)*? Приведите примеры вашего участия.



Отчёт о проведении фокус-групп в Тихвинской школе-интернате

Дата: 15.05.2024

Ведущий: Сезонова Юлия Валентиновна

Место проведения: г. Тихвин, 5й мкр., дом 35, Тихвинская школа-интернат.

Присутствующие:

- Пакулина О.А., наставник проекта

- Кузовлева С.В., наставник проекта

Фокус-группа проводилась с двумя группами подростков – отдельно с мальчиками и отдельно с девочками.

Мальчиков было 13 от 11 до 17 лет, девочек было 13 от 12 до 16 лет. На занятии присутствовали педагоги-наставники, которые помогали настраивать коммуникацию с детьми, поскольку дети с особенностями развития. Количество детей периодически менялось, поскольку у детей по расписанию были различные занятия, в том числе с присутствующими педагогами-наставниками, поэтому часть детей должны были находиться с педагогами, хоть и приняли участие всего в одной встрече. Один мальчик присоединился к группе во второй части проведения фокус-группы.

Все дети-участники имеют психиатрический диагноз – умственную отсталость разной степени тяжести. Все обучаются в школе-интернате по специальной адаптированной программе.

Продолжительность встречи с мальчиками составила 1 час 10 минут, из которых запись фокус-группы – 56 минут, встреча с девочками составила 1,5 часа, из которых запись фокус-группы – 1ч17 минут.

Большинство детей охотно шли на контакт. Выделялись лидеры, как среди мальчиков, так и среди девочек. Один из мальчиков (Дима) был настроен агрессивно – сдирал бейдж, отказывался говорить. Несколько человек просто старались не проявляться как среди мальчиков, так и среди девочек. Это обусловлено, в том числе, и особенностями развития детей. Некоторые вопросы они понимают по-своему, им трудно делать анализ ситуации.

В целом беседа шла живо. Интерес к ней проявляли даже те, кто не принимал активного участия (но слушали с интересом других, иногда одобрительно кивали).

Дети чувствовали себя свободно, открыто обсуждали разные вопросы. Без стеснения могли говорить о беременности, вредных привычках, своих чувствах и ситуациях. В конце встречи благодарили, что им дали возможность выговориться, выслушали. Девочки сказали, что им было очень легко и приятно со мной общаться.



Детям было трудно идентифицировать, на каких встречах они были («на нескольких», «на каких-то»), однако при более детальном обсуждении они вспоминали отдельные упражнения (и мальчики и девочки отмечали первую встречу-знакомство, а также упражнение «Река жизни»), ориентировались в теме занятий.

Расставались добрыми друзьями с надеждами на новые встречи.



Отчёт о проведении фокус-группы в «Светлячке»

Дата: 04.07.2024

Ведущий: Сезонова Юлия Валентиновна

Место проведения: центр «Светлячок», г. Тихвин, 1й мкр., дом 38.

Присутствующие:

- Гиладшу Е.С., наставник проекта

Фокус-группа проводилась с двумя группами подростков – отдельно с мальчиками и отдельно с девочками.

Мальчиков было 5 человек от 14 до 17 лет, девочек было 7 от 13 до 16 лет. На занятии присутствовала Гиладшу Елена Сергеевна, педагог-наставник, которая помогала настраивать коммуникацию с детьми, поскольку дети с особенностями развития. В летний период контингент детей не совпадает с тем, какой он был в течение учебного года. Многие дети отправлены в детские оздоровительные лагеря или к родственникам.

Большинство детей – участников фокус-группы имеют задержку развития, умственную отсталость разной степени тяжести. Часть детей обучается по специальной адаптированной программе.

Продолжительность встречи с девочками составила 1 час, из которых запись фокус-группы – 50 минут, встреча с мальчиками составила 50 минут, из которых запись фокус-группы – 43 минуты.

Беседа давалась сложнее, чем аналогичная в школе-интернате. Это связано как с тем, что детей было меньше в принципе, так и с тем, что коллектив не сформированный, данные дети ранее не все находились в одном коллективе. Присутствующие дети посещали не все занятия по программе, и были знакомы еще не со всеми понятиями (часть детей только летом начала посещать центр «Светлячок»). Интересно, что в обеих группах прямо по ходу проведения фокус-группы возникла необходимость объяснения некоторых слов (например, «контрацепция», о чём после окончания группы одна из девочек 14 лет радостно рассказывала всем, кого встречала в течение дня)). Практически никто из мальчиков не был знаком с темой ВИЧ и СПИД, не знали, что это такое.

Интересно, что никто из детей при обсуждении блока «Моя карьера» не упомянули, что они все до единого официально трудоустроились этим летом в трудовые бригады и получают свои первые официальные зарплаты, в чём им помогли именно наставники проекта (Гиладшу Е.С. курирует трудовой отряд в центре «Светлячок» с привлечением молодёжной биржи занятости).



Некоторые девочки были достаточно откровенны, делились и семейными ситуациями, и историями подруг об абортах. В то время как мальчики стеснялись говорить о «половом пути передачи» ВИЧ, смущаясь и упоминая только слизистые (подразумевая именно половой путь).

Участники обеих групп отмечали, что им интересен такой формат занятий и нравится, что проводят люди, которые старше них, потому что у них есть знания, опыт, а также у ребят есть уверенность, что наставники не разнесут на всеобщее обозрение их секреты, в отличие от друзей – ровесников.

Не смотря на более скудные ответы ребят и их малое количество, мы остались довольны проведенной фокус-группой, поскольку услышали и почерпнули для себя несколько действительно важных моментов, обозначенных выше.